

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

Приложение к
ООП ООО
МБОУ ООШ №7
г Кирова

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»**

**предметная область «Русский язык и литература»
для 5-9 классов (базовый уровень)**

Составитель программы:

Пшеницына Тамара Петровна

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Бабкина Тамара Дмитриевна

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Шуклина Ирина Юрьевна

учитель русского языка и литературы

Шабанова Софья Игоревна

учитель русского языка и литературы

Киров
2021 год

Введение

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень преподавания) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с учетом приказа «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся» №712 от 11.12.2020г,
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. авторской программы по русскому языку для 5-7 классов общеобразовательных учреждений Т.А. Ладыженской линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М: Просвещение); для 8-9 классов общеобразовательных учреждений С.Б. Бархударова УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М: Просвещение);
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
5. Основной образовательной программы МБОУ ООШ №7 города Кирова

которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Согласно программы воспитания, **общая цель воспитания** – личностное развитие школьников проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Согласно программы воспитания для детей подросткового возраста **на уровне основного общего образования приоритетом** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (согласно ФГОС ООО)

Программа предмета «Русский язык» обеспечивает достижение учащимися 5-9 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты согласно ФГОС должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты согласно ФГОС должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся ***межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты*** (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат

и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,

к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с

собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков

в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоение учебного предмета «Русский язык» предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую

речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

- лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических

признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
- обращений;
- вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и

- особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных

функциональных
разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством

межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями,

установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются **условия**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание	класс
Речь. Речевая деятельность	
Язык и речь.	5
Речевое общение.	6
Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	5 5,6,7,8
Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	5,6,9,7
Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>);	6,7,8,9
публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность, заявление, резюме</i>).	
Текст как продукт речевой деятельности.	5,6,7
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	5,7,9
Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	5
Специфика художественного текста.	9
Анализ текста.	9
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	5
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	5
Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	7
Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	8
Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими	5

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	6
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	8
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	5,6,7,8,9
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	5,6,7,8,9
Культура речи	
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>	5,6
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	5,6,7,8
Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	6
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	6
Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>	5
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
<i>Общие сведения о языке</i>	
Роль языка в жизни человека и общества.	

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	9 9
Русский язык в современном мире.	
Русский язык как развивающееся явление.	6,8
<i>Русский язык как один из индоевропейских языков.</i>	7
<i>Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i>	7
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	6
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	6
Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	9
Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	6
<i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	
<i>Фонетика, орфоэпия и графика</i>	6,7,8,9
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	5
Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.	
Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.	
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	5
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	5
Связь фонетики с графикой и орфографией.	5

<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p>	5
<p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p><i>Морфемика и словообразование</i></p>	5,6,7,8,9
<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p>	5
<p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p>	5,6
<p><i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i></p>	6
<p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><i>Лексикология и фразеология</i></p>	5,6,7,8,9
<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов,</p>	5,6

антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	5,6,7,8,9
<i>Морфология</i> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	6,7
Морфологический анализ слова.	5,6,7
Омонимия слов разных частей речи.	7
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	6,7
Применение знаний по морфологии в практике правописания.	6,7,8,9
<i>Синтаксис</i> Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	8
Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	9
Способы передачи чужой речи.	8
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	5,6,7,8,9
	5,6

<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p>	5,6,8
<p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения,</p>	9
<p>нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения;</p>	8
<p>нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p>	5,6,7,8,9
<p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	
<p><i>Правописание: орфография и пунктуация</i></p>	5
<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.</p>	5,6,7
<p>Слитные, дефисные и раздельные написания.</p>	5
<p>Перенос слов.</p>	5,6,7,8,9
<p>Соблюдение основных орфографических норм.</p>	5,8
<p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.</p>	5,6,7,8,9
<p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p>	5,8,9
<p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль «Школьный урок» программы воспитания предполагает интеграцию с учебным предметом через воспитательный потенциал урока.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентироваться на целевые приоритеты:

- 1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Русский язык 5 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№	период	Название темы/урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	количество часов
		Язык и общение - 3 час		3
	сентябрь			
1	1 нед	Язык и речь		1
2	1 нед	Общение устное и письменное. Р.Р. Стили речи.		1
3	1 нед	Р.Р. Стили речи.		1
		Повторение изученного в начальной школе - 22 час		22
4	1 нед	Звуки и буквы. Произношение и написание. Перенос слов. Орфограмма. Строчная и прописная буквы		1
5	2 нед	Входная диагностика.		1
6	2 нед	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных в корне слова	Международный день распространения грамотности	1
7	2 нед	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова		1
8	2 нед	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		1
9	3 нед	Буквы И, У, А после шипящих		1
10	3 нед	Письмо под диктовку. Буквы И,У,А после шипящих		1
11	3 нед	Разделительные Ъ и Ь		1
12	3 нед	Раздельное написание предлогов с другими словами.		1
13	4 нед	Р. р. Текст. Тема текста, идея, главная информация. Речевая ситуация		1
14	4 нед	Изложение "Хитрый заяц"		1

15	4 нед	Анализ изложения «Хитрый заяц»	1
16	4 нед	Части речи	1
	октябрь		
17	1 нед	Глагол. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1
18	1 нед	Имя существительное	1
19	1 нед	Имя прилагательное	1
20	1 нед	Р.р. Устное описание картины А. Пластова «Летом»	1
21	2 нед	Р.Р. Сочинение по картине Пластова "Летом"	1
22	2 нед	Диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1
23	2 нед	Работа над ошибками в диктанте по теме «Повторение изученного в начальной школе» Повторение темы "Местоимение"	1
24	2 нед	Р.р. Виды чтения. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками	1
25	3 нед	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	1
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 25 часов	25
26	3 нед	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	1
27	3 нед	Предложение. Одиночные и парные знаки препинания и их функции. Пунктуационный анализ предложения.	1
28	3 нед	Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»	1
29	4 нед	Р.р. Анализ изложения.	1
30	4 нед	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Функции и основные элементы интонации	1
31	4 нед	Главные и второстепенные члены предложения	1
32	4 нед	Подлежащее.	1
	ноябрь		
33	1 нед	Сказуемое.	1
34	1 нед	Тире между подлежащим и сказуемым	1
35	1 нед	Нераспространённые и распространённые предложения	1
36	1 нед	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
37	2 нед	Определение	1
38	2 нед	Обстоятельство	1
39	2 нед	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
40	2 нед	Обращение. Речевой этикет. Невербальные средства общения.	1
41	3 нед	Р.р. Письмо	1

42	3 нед	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
43	3 нед	Синтаксический разбор простого предложения	1
44	3 нед	Пунктуационный разбор простого предложения	1
45	4 нед	Синтаксический разбор сложного предложения	1
46	4 нед	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
47	4 нед	Формы речи. Знаки препинания при диалоге.	1
48	4 нед	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	декабрь		
49	1 нед	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
50	1 нед	Анализ контрольного диктанта	1
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -13 часов	13
51	1 нед	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
52	1 нед	Слог и ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы, вариативность нормы.	1
53	2 нед	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	1
54	2 нед	Изменение звуков в речевом потоке	1
55	2 нед	Словарный диктант Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Способы обозначения [й] на письме	1
56	2 нед	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Повествование	1
57	3 нед	Графика как раздел лингвистики. Алфавит	1
58	3 нед	Р.Р. Описание предмета в художественном стиле	1
59	3 нед	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
60	3 нед	Урок повторения	1
61	4 нед	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
62	4 нед	Транскрипция. Фонетический анализ слова. Словарный диктант.	1
63	4 нед	Обобщение по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1
		Лексика. Культура речи - 8 часов	8
64	4 нед	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
	январь		
65	2 нед	Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1
66	2 нед	Омонимы. Паронимы	1
67	2 нед	Синонимы	1

68	2 нед	Антонимы		1
69	3 нед	Р.Р. Сочинение - описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»		1
70	3 нед	Р.р. Анализ сочинения.		1
71	3 нед	Изложение "Первый снег" Обобщение по теме «Лексикология»		1
		Морфемика. Орфография. Культура речи - 19 час		19
72	3 нед	Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы		1
73	4 нед	Изменение и образование слов		1
74	4 нед	Окончание и основа слова. Нулевая морфема		1
75	4 нед	Корень слова. Родственные слова		1
76	4 нед	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение		1
	февраль			
77	1 нед	Суффиксы		1
78	1 нед	Приставки		1
79	1 нед	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника»		1
80	1 нед	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные		1
81	2 нед	Варианты морфем. Морфемный анализ слова		1
82	2 нед	Правописание гласных и согласных в приставках		1
83	2 нед	Особенности написания приставок на З/С		1
84	2 нед	Буквы А - О в корнях с чередованием - ЛАГ - ЛОЖ-		1
85	3 нед	Буквы А - О в корнях с чередованием -РАСТ- - РАЩ - - -РОС-		1
86	3 нед	Буквы О - Ё после шипящих в корне слова		1
87	3 нед	Буквы Ы - И после Ц. Словарный диктант.	Международный день родного языка	1
88	3 нед	Обобщение по теме «Морфемика и орфография»		1
	март			
89	1 нед	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»		1
90	1 нед	Анализ контрольного диктанта.		1
		Морфология. Орфография. Имя существительное - 14 часов		14
91	1 нед	Самостоятельные части речи. Имя существительное		1
92	1 нед	Р.Р. Доказательства в рассуждении		1
93	2 нед	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1
94	2 нед	Имена существительные собственные и нарицательные.		1
95	2 нед	Род имён существительных		1

96	2 нед	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа		1
97	3 нед	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа		1
98	3 нед	Склонение имён существительных		1
99	3 нед	Буквы Е-И в падежных окончаниях имён существительных		1
100	3 нед	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1
101	4 нед	Морфологический анализ имени существительного		1
102	4 нед	Обобщение по теме «Имя существительное»		1
103	4 нед	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1
104	4 нед	Анализ контрольного диктанта.		1
	апрель	Морфология. Орфография. Имя прилагательное - 7 часов		7
105	1 нед	Имя прилагательное как часть речи		1
106	1 нед	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		1
107	1 нед	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Описание		1
108	1 нед	Р.Р. Сочинение «Моё любимое животное»		1
109	2 нед	Краткие прилагательные		1
110	2 нед	Морфологический анализ прилагательного		1
111	2 нед	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		1
		Морфология. Орфография. Глагол - 16 часов		16
112	2 нед	Глагол как часть речи		1
113	3 нед	НЕ с глаголами		1
114	3 нед	Р.Р. Тексты смешанного типа. Рассказ		1
115	3 нед	Неопределённая форма глагола. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.		1
116	3 нед	Виды глагола		1
117	4 нед	Буквы Е - И в корнях с чередованием		1
118	4 нед	Итоговая диагностическая работа		1
119	4 нед	Время глагола. Прошедшее время		1
120	4 нед	Настоящее время. Будущее время		1
	май			1
121	1 нед	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием		1
122	1 нед	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		1
123	1 нед	Употребление времён		1
124	1 нед	Морфологический анализ глагола. Словарный диктант.		1
				1
125	2 нед	Обобщение по теме «Глагол»	День Победы советского народа в Вов	1

			1941-1945 годов	
126	2 нед	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
127	2 нед	Анализ контрольного диктанта		1
		Повторение и систематизация изученного в 5 классе - 6 часов		6
128	2 нед	Разделы науки о языке.		1
129	3 нед	Орфограммы в корнях слов		1
130	3 нед	Орфограммы в приставках. Употребление букв Ъ и Ь.		1
131	3 нед	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		1
132	3 нед	Повторение	День славянской письменности и культуры	1
133	4 нед	Повторение		1
134	4 нед	Повторение		1
135	4 нед	Повторение		1
136	4 нед	Повторение		1
		Итого		136
		В течение года	1 Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности. 2 Предметные недели.	

Русский язык 6 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ урока	Период	Раздел, тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
		Русский язык. Речь. Общение.		3
1	1 нед сент	Русский язык - один из развитых языков мира		1
2	1 нед сент	РР Речевое общение	де	1
3	2 нед сент	РР Основные жанры разговорной речи: беседа, спор		1
		Повторение изученного в 5 классе		9
4	2 нед сент	Фонетика. Орфоэпия.		1
5	2 нед сент	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	08.09. Международный день распространения грамотности	1

6	2 нед сент	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		1
7	3 нед сент	Входящая диагностическая работа		1
8	3 нед сент	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания		1
9	3 нед сент	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложения.		1
10	3 нед сент	Прямая речь. Диалог. Монолог		1
11	4 нед сент	Контрольный диктант по теме "Повторение"		1
12	4 нед сент	Анализ контрольного диктанта по теме "Повторение"		1
		Текст.		3
13	4 нед сент	Текст, его особенности		1
14	4 нед сент	Ключевые слова текста. Средства связи предложений в тексте		1
15	5 нед сент – 1 нед окт	Р.Р. Стили речи. Официально-деловой стиль речи. Заявление		1
		Лексика. Культура речи.		12
16	5 нед сент – 1 нед окт	Слово и его лексическое значение.		1
17	5 нед сент – 1 нед окт	РР Собирающие материалы к сочинению. Устное сочинение - описание картины А.П. Герасимова "После дождя"		1
18	5 нед сент – 1 нед окт	Общеупотребительные слова. Просторечия		1
19	2 нед окт	Профессионализмы. Жаргон		1
20	2 нед окт	Диалектизмы.		1
21	2 нед окт	РР Сжатое изложение на тему "Собиратель русских слов"		1
22	2 нед окт	РР Сжатое изложение на тему "Собиратель русских слов"		1
23	3 нед окт	РР Анализ сжатого изложения на тему "Собиратель русских слов"		1
24	3 нед окт	Исконно русские и заимствованные слова		1
25	3 нед окт	Неологизмы. Устаревшие слова		1
26	3 нед окт	Словари. С.И. Ожегов		1
27	4 нед окт	Обобщение изученного по теме "Лексика"		1
		Фразеология. Культура речи.		3
28	4 нед окт	Фразеологизмы.		1
29	4 нед окт	Источники фразеологизмов		1
30	4 нед окт	Обобщение по теме "Фразеология"		1
		Словообразование. Орфография. Культура речи.		21
31	5 нед окт	Морфемика и словообразование		1
32	5 нед окт	Основные способы образования слов в русском языке		1
33	5 нед окт	Этимология слов		1
34	5 нед окт	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		1

35	2 нед ноя	Буквы А и О в корне -кос- - -кас-		1
36	2 нед ноя	Буквы А и О в корне -гор- - - гар-		1
37	2 нед ноя	Буквы А и О в корне -зор- - - зар-		1
38	2 нед ноя	Буквы Ы и И после приставок.		1
39	3 нед ноя	Гласные в приставках пре- и при-		1
40	3 нед ноя	Гласные в приставках пре- и при-		1
41	3 нед ноя	Гласные в приставках пре- и при-		1
42	3 нед ноя	Гласные в приставках пре- и при-		1
43	4 нед ноя	Соединительные гласные О и Е в сложных словах		1
44	4 нед ноя	Сложносокращённые слова. Контрольный словарный диктант		1
45	4 нед ноя	РР Сочинение - описание картины Яблонской "Утро"		1
46	4 нед ноя	РР Сочинение - описание картины Яблонской "Утро"		1
47	5 нед ноя – 1 нед дек	РР Анализ сочинения - описания картины Яблонской "Утро"		1
48	5 нед ноя – 1 нед дек	Морфемный и словообразовательный анализ слова		1
49	5 нед ноя – 1 нед дек	Обобщение изученного по теме "Словообразование"		1
50	5 нед ноя – 1 нед дек	Контрольный диктант по теме "Словообразование"		1
51	2 нед дек	Анализ контрольного диктанта по теме "Словообразование"		1
		Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное		16
52	2 нед дек	Имя существительное как часть речи.		1
53	2 нед дек	Разносклоняемые имена существительные.		1
54	2 нед дек	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.		1
55	3 нед дек	Несклоняемые имена существительные.		1
56	3 нед дек	Род несклоняемых имен существительных.		1
57	3 нед дек	Имена существительные общего рода.		1
58	3 нед дек	Не с существительными.		1
59	4 нед дек	Не с существительными.		1
60	4 нед дек	Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).		1
61	4 нед дек	Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик.		1
62	4 нед дек	Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик.		1
63	5 нед дек	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		1
64	5 нед дек	РР Публичное выступление.		1
65	5 нед дек	Морфологический разбор имени существительного.		1

66	5 нед дек	Контрольный диктант по теме "Существительное"		1
67	2 нед янв	Анализ диктанта		1
		Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное		23
68	2 нед янв	Имя прилагательное как часть речи		1
69	2 нед янв	РР Описание природы		1
70	2 нед янв	Степени сравнения имён прилагательных		1
71	3 нед янв	Степени сравнения имён прилагательных		1
72	3 нед янв	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		1
73	3 нед янв	Относительные прилагательные		1
74	3 нед янв	Притяжательные прилагательные		1
75	4 нед янв	РР Выборочное изложение на тему "Возвращение Владимира в отчий дом" (по отрывку из повести А.С. Пушкина "Дубровский")		1
76	4 нед янв	РР Выборочное изложение на тему "Возвращение Владимира в отчий дом" (по отрывку из повести А.С. Пушкина "Дубровский")		1
77	4 нед янв	РР Анализ выборочного изложения на тему "Возвращение Владимира в отчий дом" (по отрывку из повести А.С. Пушкина "Дубровский")		1
78	4 нед янв	Морфологический анализ имени прилагательного		1
79	5 нед янв – 1 нед фев	НЕ с прилагательными		1
80	5 нед янв – 1 нед фев	НЕ с прилагательными		1
81	5 нед янв – 1 нед фев	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных		1
82	5 нед янв – 1 нед фев	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1
83	2 нед фев	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1
84	2 нед фев	Различение на письме суффиксов -к- и -ск-		1
85	2 нед фев	Различение на письме суффиксов -к- и -ск-		1
86	2 нед фев	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		1
87	3 нед фев	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"		1
88	3 нед фев	Контрольный диктант по теме " имя прилагательное"		1
89	3 нед фев	Анализ контрольного диктанта по теме "Имя прилагательное"		1

90	3 нед фев	РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла		1
		Имя числительное		11
91	4 нед фев	Имя числительное как часть речи	Международный день родного языка	1
92	5 нед фев – 1 нед мар	Простые и составные числительные		1
93	5 нед фев – 1 нед мар	Мягкий знак на конце и в середине числительных		1
94	5 нед фев – 1 нед мар	Мягкий знак на конце и в середине числительных		1
95	5 нед фев – 1 нед мар	Порядковые числительные		1
96	2 нед мар	Разряды количественных числительных		1
97	2 нед мар	Числительные, обозначающие целые числа		1
98	2 нед мар	Дробные числительные		1
99	3 нед мар	Собирательные числительные		1
100	3 нед мар	Морфологический анализ имени числительного. Контрольный словарный диктант		1
101	3 нед мар	Обобщение изученного по теме "Имя числительное"		1
		Местоимение		11
102	3 нед мар	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		1
103	5 нед мар- 1 нед апр	Возвратное местоимение себя		1
104	5 нед мар- 1 нед апр	Вопросительные и относительные местоимения		1
105	5 нед мар- 1 нед апр	Неопределённые местоимения		1
106	5 нед мар- 1 нед апр	Отрицательные местоимения		1
107	2 нед апр	Притяжательные местоимения		1
108	2 нед апр	Указательные местоимения		1
109	2 нед апр	Определительные местоимения		1
110	2 нед апр	Морфологический анализ местоимения.		1
111	3 нед апр	Морфологический анализ местоимения. Контрольный словарный диктант		1
112	3 нед апр	Обобщение изученного по теме "Местоимение"		1
		Глагол		18
113	3 нед апр	Глагол как часть речи		1
114	3 нед апр	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему "Стёпа колет дрова"		1
115	4 нед апр	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему "Стёпа колет дрова"		1

116	4 нед апр	Разноспрягаемые глаголы		1
117	4 нед апр	Глаголы переходные и непереходные		1
119	4 нед апр	РР Сжатое изложение на тему "Витькина гайка"		1
129	5 нед апр	РР Анализ сжатого изложения на тему "Витькина гайка"		1
120	5 нед апр	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		1
121	5 нед апр	Условное наклонение		1
122	5 нед апр	Повелительное наклонение		1
123	1 нед мая	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.		1
124	1 нед мая	Безличные глаголы		1
125	1 нед мая	Морфологический анализ глагола		1
126	2 нед мая	Правописание гласных в суффиксах глаголов		1
127	2 нед мая	Правописание гласных в суффиксах глаголов		1
128	2 нед мая	Обобщение изученного по теме "Глагол"		1
129	3 нед мая	Контрольный диктант по теме "Глагол"		1
130	3 нед мая	Анализ контрольного диктанта по теме "Глагол"		1
		Повторение и систематизация изученного в 6 классе		6
131	3 нед мая	Итоговая диагностическая работа		1
132	3 нед мая	Анализ диагностической работы		1
133	4 нед мая	Разделы науки о языке. Орфография		1
134	4 нед мая	Пунктуация. Синтаксис		1
135	4 нед мая	Лексика и фразеология.	24.05.День славянской письменности и культуры	1
136	4 нед мая	Словообразование. Морфология.		1
		Итого		136
		В течение года	1. Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности 2. Предметные недели	

Русский язык 7 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока	Период	Раздел, тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
		Введение		1
1	1 нед сен	Русский язык как развивающееся явление		1
		Повторение изученного в V-VI классах		13
2	1 нед сен	Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.		1
3	2 нед сен	Пунктуация. Пунктуационный анализ простого предложения.		1
4	2 нед сен	Лексика и фразеология.	Международный день распространения грамотности	1
5	2 нед сен	Входящая диагностика		1
6	3 нед сен	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.		1
7	3 нед сен	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.		1
8	3 нед сен	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.		1
9	4 нед сен	Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности. Формы речи.		1
10	5 нед сен	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского "Летний сад осенью"		1
11	4 нед сен	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		1
12	4 нед сен	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов.		1
13	5 нед сен	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"		1
14	5 нед сен	Анализ контрольного диктанта		1
		Причастие		26
15	2 нед окт	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.		1
16	2 нед окт	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1
17	2 нед окт	Причастный оборот.		1

18	3 нед окт	Выделение запятыми причастного оборота		1
19	3 нед окт	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека		1
20	3 нед окт	Действительные и страдательные причастия.		1
21	4 нед окт	Краткие и полные страдательные причастия		1
22	4 нед окт	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1
23	4 нед окт	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1
24	5 нед окт	Действительные причастия прошедшего времени		1
25	5 нед окт	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
26	5 нед окт	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
27	2 нед нояб	Страдательные причастия прошедшего времени		1
28	2 нед нояб	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		1
29	2 нед нояб	Контрольный диктант по теме "Действительные и страдательные причастия "		1
30	3 нед нояб	Анализ контрольного диктанта.		1
31	3 нед нояб	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		1
32	3 нед нояб	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		1
33	4 нед нояб	-Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		1
34	4 нед нояб	Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности.		1
35	4 нед нояб	Морфологический анализ причастия.		1
36	5 нед нояб	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		1

37	1 нед дек	Буквы Е И Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1
38	1 нед дек	Обобщение изученного по теме "Причастие". Контрольный словарный диктант по теме «Причастие»		1
39	2 нед дек	Контрольный диктант по теме "Причастие"		1
40	2 нед дек	Анализ контрольного диктанта		1
		Деепричастие		6
41	2 нед дек	Деепричастие как часть речи.		1
42	3 нед дек	Деепричастный оборот. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		1
43	3 нед дек	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		1
44	3 нед дек	Обобщение по теме "Деепричастие". Морфологический анализ деепричастия		1
45	4 нед дек	Контрольный диктант по теме "Деепричастие"		1
46	4 нед дек	Анализ контрольного диктанта.		1
		Наречие		17
47	4 нед дек	Наречие как часть речи		1
48	5 нед дек	Смысловые группы наречий		1
49	5 нед дек	Степени сравнения наречий		1
50	5 нед дек	Морфологический анализ наречия.		1
51	3 нед янв	Р.Р. Сочинение - рассуждение по теме «Прозвища»		1
52	3 нед янв	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е		1
53	3 нед янв	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий		1
54	4 нед янв	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е		1
55	4 нед янв	Р. Р. Описание действий		1
56	4 нед янв	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		1
57	5 нед янв	Буквы О и А на конце наречий.		1
58	5 нед янв	Дефис между частями слова в наречиях. Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.		1

59	5 нед январь	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1
60	6 нед январь	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольный словарный диктант.		1
61	1 нед февраль	Обобщение по теме " Наречие".		1
62	1 нед февраль	Контрольный диктант по теме "Наречие"		1
63	1 нед февраль	Анализ контрольного диктанта		1
		Категория состояния		4
64	2 нед февраль	Категория состояния как часть речи. Омонимия слов разных частей речи.		1
65	2 нед февраль	Морфологический анализ категории состояния		1
66	3 нед февраль	Обобщение по теме «Категория состояния»		1
67	3 нед февраль	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.		1
		Служебные части речи		1
68	3 нед февраль	Самостоятельные и служебные части речи		1
		Предлог		7
69	4 нед февраль	Предлог как часть речи. Омонимия слов разных частей речи.	Международный день родного языка	1
70	5 нед февраль	Употребление предлогов		1
71	1 нед март	Непроизводные и производные предлоги		1
72	1 нед март	Простые и составные предлоги		1
73	2 нед март	Морфологический анализ предлога		1
74	2 нед март	Слитное и раздельное написание производных предлогов		1
75	2 нед март	Слитное и раздельное написание производных предлогов		1
		Союз		10
76	3 нед март	Союз как часть речи. Простые и составные союзы		1
77	3 нед март	Союзы сочинительные и подчинительные.		1
78	3 нед март	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		1
79	5 нед март	Сочинительные союзы		1

80	5 нед мар	Подчинительные союзы		1
81	5 нед мар	Морфологический анализ союза.		1
82	2 нед апр	Р.Р. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему.		1
83	2 нед апр	Слитное и раздельное написание союзов		1
84	2 нед апр	Контрольный диктант по темам «Предлог». «Союз»		1
85	3 нед апр	Анализ контрольного диктанта		1
		Частица		10
86	3 нед апр	Частица как часть речи		1
87	3 нед апр	Разряды частиц. Формообразующие частицы		1
88	4 нед апр	Смыслоразличительные частицы		1
89	4 нед апр	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический анализ частицы		1
90	4 нед апр	Отрицательные частицы не и ни		1
91	5 нед апр	Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни...		1
92	5 нед апр	Обобщение по теме «Частица». Контрольный словарный диктант по темам «Предлог», «Союз», «Частица»		1
93	5 нед апр	Контрольный диктант по теме "Частица"		1
94	1 нед мая	Анализ контрольного диктанта		1
95	1 нед мая	Итоговая диагностическая работа	День Победы советского народа в Вов 1941-1945годов	1
		Междометие		2
96	2 нед мая	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.		1
97	2 нед мая	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		1
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		5
98	3 нед мая	Разделы науки о русском язык.Текст и стили речи		1
99	3 нед мая	Фонетика. Графика. Орфоэпия		1
100	3 нед мая	Лексика и фразеология		1

101	4 нед мая	Морфология. Орфография	День славянской письменности и культуры	1
102	4 нед мая	Синтаксис. Пунктуация		1
		Итого		102
		В течение года	1 Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности. 2 Предметные недели.	

8 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока п/п	Период	Название темы/урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
		Русский язык в современном мире 1 час		1
1	1 неделя сент	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	8 сентября Международный день распространения грамотности	1
		Повторение изученного в 5-7 классах. 13 часов		13
2	1 неделя сент	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.		1
3	2 неделя сент	Знаки препинания в сложном предложении		1
4	2 неделя сент	Пунктуация и орфография. Знаки препинания :завершения, разделения, выделения		1
5	2 неделя сент	Знаки препинания в сложном предложении		1
6	3 неделя сент	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1
7	3 неделя сент	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		1
8	3 неделя сент	Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием.		1

9	4 неделя сент	ВПП		1
10	4 неделя сент	Анализ ошибок в ВПП		1
11	4 неделя сент	Единицы синтаксиса русского языка и нормы современного русского литературного языка		1
12	5 неделя сент	Контрольный диктант .Текст как единица синтаксиса		1
13	5 неделя сент	Предложение как единица синтаксиса		1
14	1 неделя окт	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы		1
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 3 часа		3
15	1 неделя окт	Виды словосочетаний		1
16	1 неделя окт	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		1
17	2 неделя окт	Синтаксический разбор словосочетаний		1
	2 неделя окт	Простое предложение 3 часа		3
18	2 неделя окт	Грамматическая основа предложения .Распространённые и нераспространённые предложения		1
19	3 неделя окт	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		1
20	3 неделя окт	Описание памятника культуры		1
		Двусоставное предложение. Главные члены предложения 9 часов		9
21	3 неделя окт	Главные члены предложения		1
22	4 неделя окт	Описание памятника. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения		1
23	4 неделя окт	Простое глагольное сказуемое		1
24	4 неделя окт	Описание архитектурного сооружения		1
25	5 неделя окт	Составное глагольное сказуемое		1
26	2 неделя ноября	Составное именное сказуемое		1
27	2 неделя ноября	Тире между подлежащим и сказуемым		1
28	2 неделя ноября	Контрольный диктант		1
29	3 неделя ноября	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1

		Второстепенные члены предложения 9 часов		9
30	3 неделя ноября	Второстепенные члены предложения		1
31	3 неделя ноября	Роль второстепенных членов предложения. способы их выражения		1
32	4 неделя ноября	Дополнение		1
33	4 неделя ноября	Диктант		1
34	4 неделя ноября	Приложение. Знаки препинания при нём		1
35	5 неделя ноября	Обстоятельство		1
36	1 неделя дек	Синтаксический анализ двусоставного предложения		1
37	1 неделя дек	Основные особенности устной публицистической речи. Очерк. Характеристика человека		1
38	1 неделя дек	Определение		1
		Односоставные предложения 13 часов		13
39-40	2 неделя дек	Главный член односоставного предложения .Типы односоставных предложений		2
41	2 неделя дек	Назывные предложения		1
42	3 неделя дек	Определённо-личные предложения. А.А. Шахматов- выдающийся отечественный лингвисты		1
43	3 неделя дек	Неопределённо-личные предложения		1
44	3 неделя дек	Информационная переработка текста. План. конспект, аннотация		1
45	4 неделя дек	Безличные предложения		1
46	4 неделя дек	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему		1
47	4 неделя дек	Полные и неполные предложения		1
48	5 неделя дек	Синтаксический анализ односоставного предложения. Повторение изученного		1
49	5 неделя дек	Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений		1
50	2 неделя янв	Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений		1
51	2 неделя янв	Диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1

	2 неделя янв	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры 1 час		1
52	3 неделя янв	Предложения осложнённой и неосложнённой структуры		1
		Однородные члены предложения 12		12
53	3 неделя янв	Понятие об однородных членах предложения		1
54	3 неделя янв	Однородные члены. связанные только перечислительной интонацией, и пунктуацией при них.		1
55	4 неделя янв	Однородные и неоднородные определения		1
56	4 неделя янв	Изложение. Сравнительная характеристика		1
57	4 неделя янв	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		1
58	1 неделя февр	Обобщающие слова при однородных членах предложения, сочетание знаков препинания		1
59	1 неделя февр	Обобщающие слова при однородных членах предложения сочетание знаков препинания	21 февраля Международный день родного языка	1
60	1 неделя февр	Синтаксический анализ предложения с однородными членами		1
61	2 неделя февр	Синтаксический анализ Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	День российской науки	1
62	2 неделя февр	Сочинение по картине " Осенние дожди" В. Попкова		1
63	2 неделя февр	Контрольный урок по теме "Однородные члены предложения"		1
		Обособленные члены предложения		19
64	3 неделя февр	Понятие об обособлении. А.М. Пешковский- выдающийся отечественный лингвист		1
65	3 неделя февр	Обособленные определения. Выделительные знаки при них		1
66	3 неделя февр	Обособленные определения .Выделительные знаки при них		1
67	4 неделя февр	Обобщающий урок по теме: "Обособленные определения"		1
68	4 неделя февр	Основной жанр устной научной речи. Дискуссия		1
69	4 неделя февр	Основной жанр устной научной речи. Дискуссия		1
70	1 неделя марта	Обобщающий урок по теме: "Обособленные приложения"		1
71	1 неделя марта	Обобщающий урок по теме: "Обособленные приложения"		1

72	1 неделя марта	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		1
73	2 неделя марта	Обособленные обстоятельства .Знаки препинания при них .Я.К. Грот- выдающийся учёный отечественный лингвист		1
74	2 неделя марта	ВПР		1
75	2 неделя марта	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них		1
76	3 неделя марта	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них.		1
77	3 неделя марта	Словарный диктант Обособленные члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		1
78	3 неделя марта	Обобщающий урок по теме "Обособленные уточняющие члены предложения		1
79	4 неделя марта	Синтаксический анализ предложения с обособленными членами		1
80	1 неделя апр	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		1
81	1 неделя апр	Контрольный диктант по теме" Обособленные члены предложения"		1
82	1 неделя апр	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		1
		Обращение 5 часов		5
83	2 неделя апр	Обращение		1
84	2 неделя апр	Назначение обращения		1
85	2 неделя апр	Выделительные знаки препинания при обращении		1
86	3 неделя апр	Эпистолярный жанр, составление делового письма		1
87	3 неделя апр	Защита учебных проектов.		1
		Вводные и вставные конструкции 10		10
88-89	3 -4 неделя апр	Вводные конструкции		2
90	4 неделя апр	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению		1
91	4 неделя апр	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях		1
92	1 неделя мая	Вставные конструкции	День Победы советского народа в	1

			Вов 1941-1945 годов	
93	1 неделя мая	Основные жанры устной публицистической речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)		1
94	1 неделя мая	Междометия в предложении		1
95	2 неделя мая	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения	24 мая День славянской письменности и культуры	1
96	2 неделя мая	Контрольный урок по теме " Вводные и вставные конструкции"		1
97	3 неделя мая	Анализ контрольных работ. Формы речи (диалог, монолог: беседа, обсуждение, дискуссия)		1
		Понятие о чужой речи		
98	3 неделя мая	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Цитата. Знаки препинания при цитировании		1
99	3 неделя мая	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с чужой речью. Повторение		1
100	4 неделя мая	Контрольный диктант по теме "Чужая речь"		1
101	4 неделя мая	Анализ контрольного диктанта .Повторение		1
		Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах		1
102	4 неделя мая	Синтаксис, морфология, культура речи. Подведение итогов года		1
		Итого		102
		В течение года	1 Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности. 2 Предметные недели.	

Русский язык 9 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Период	Раздел, тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	1 нед. сент.	Международное значение русского языка	Урок науки и технологий	1
Повторение изученного в 5-8 классах				6час.
2	2 нед. сент.	Фонетика.	Международный день распространения грамотности	1
3	2 нед. сент.	Лексикология. Фразеология.		1
4	2 нед. сент.	Морфемика. Словообразование.		1
5	3 нед. сент.	Морфология. Орфография.		1
6	3 нед. сент.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Контрольный словарный диктант.		1
7	4 нед. сент.	Входящая диагностическая работа		1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи				47
8	4 нед. сент..	Основные виды сложных предложений		1
10	5 нед. сент.	РР Тезисы. Конспект.		1
11	5 нед. сент.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.		1
12	2 нед. окт.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		1
13	2 нед. окт.	РР Основные жанры устной научной речи. Рецензия. Статья.		1
14	3 нед. окт.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		1
15-16	3 нед. окт.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Проверочный диктант		1
17	4 нед. окт.	РР Сжатое изложение		1
18	4 нед. окт.	РР Анализ сжатого изложения		1
19-20	2 нед. ноябр	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		2

20-21	3 нед. ноябр	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		2
22	4 нед. ноябр	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными		1
23	4 нед. ноябр	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.		1
24	5 нед. ноябр	Промежуточная диагностическая работа		1
25	1 нед. декаб	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени		1
26	2 нед. дек.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели.		1
27	2 нед. дек.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.		1
28	3 нед. дек.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными и следствия. Контрольный словарный диктант.		1
29	3 нед. дек	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными		1
30-31	4 нед. дек.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		2
32	5 нед. дек.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения		1
33	5 нед. дек.	РР Основные жанры официально-делового стиля. Расписка. Доверенность. Резюме		1
34	2 нед. январ.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»		1
35	2 нед. январ.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».		1
36	3 нед. январ.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчинённое предложение».		1
37	3 нед. январ.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП		1
38-39	4 нед. январ.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		2
40-41	1 нед. февр.	Тире в бессоюзном сложном предложении		2
42-43	2 нед. февр.	РР Сочинение на морально-этическую тему «Что такое подвиг» Собеседование		2
44	2 нед. февр.	РР Анализ сочинения на морально-этическую тему «Что такое подвиг»		2
45	3 нед. февр.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.		1
46	4 нед. февр.	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложения»	Международный день родного языка	1
47	1 нед. март	РР Реферат		1
48-49	2 нед. март	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		2

50	3 нед. март	РР Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость»		1
51	3 нед. март	РР Анализ сочинения-рассуждения на тему «Как я понимаю храбрость»		1
52	5 нед. март	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи».		1
53	5 нед. март	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»		1
54	2 нед. апр.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение»		1
Общие сведения о языке				5
55	2 нед. апр.	Роль языка в жизни общества		1
56-57	2 нед. апр.	РР Основные особенности языка художественной литературы.		2
58	3 нед. апр.	РР Сжатое изложение		1
59	3 нед. апр.	РР Анализ изложения		1
Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах				9
60	4 нед. апр.	Фонетика. Графика. Орфография. Л.В. Щерба, Д.Н.Ушаков – выдающиеся отечественные лингвисты		1
61	4 нед. апр.	Лексикология. Фразеология. Орфография		1
62	1 нед. май	Морфемика. Словообразование. Орфография		1
63	1 нед. май	Морфология. Орфография Контрольный словарный диктант		1
64	2 нед. май	Итоговая диагностическая работа		1
65	2 нед. май	РР Сочинение –рассуждение на тему: «Что значит быть интеллигентным человеком?»		1
66	3 нед. май	Анализ сочинения- рассуждения на тему: «Что значит быть интеллигентным человеком?»		1
67-68	3 нед. май	Синтаксис и пунктуация. А.Х.Востоков – выдающийся отечественный лингвист. Итоговый урок	День славянской письменности и культуры	2
		Итого		68
		В течение года	1 Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности. 2 Предметные недели.	

